|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 50.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Stand by me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Should / shouldn’t** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na traženje i davanje saveta. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -zatraže i daju savete koristeći modalni glagol *should*  -upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik sa učenicima obnavlja tekst *Mysterious messages* sa prethodnog časa. Nastavnik podstiče učenike da svojim rečima prepričaju tekst i postavlja dodatna pitanja, kako bi podsetio učenike na delove teksta. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 77. strana, 3 Speak**  Nastavnik postavlja pitanja:  *Have you ever been in a situation where you needed advice?*  *Who did you ask for advice?*  *Why?*  *Have you ever called a helpline or written to the problem page of a magazine? Have you ever given advice to a friend?*  Nastavnik zapisuje na tabli izraze kao podsetnik za davanje saveta: *If I were you…You should/shouldn’t… I believe it would be a good idea to…*  Učenici rade u paru i opisuju tinejdžerske problem i daju savete.  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je potrebno.  Na kraju aktivnosti nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom.  **4 Write**  **A)** Nastavnik upućuje učenike na savete za pisanje date u vežbanju i daje dodatna objašnjenja po potrebi. Nastavnik podstiče diskusiju i ohrabruje ostale učenike da doprinesu dodatnim savetima i idejama. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **B)** Nastavnik objašnjava učenicima zadatak tj. treba da napišu mejl prijatelju tražeći savet za rešenje nekog problema, koristeći u savetima modalni glagol *should* i plan pisanja mejla dat u prethodnoj vežbi. Nastavnik prati tok aktivnosti, a na kraju nekoliko učenika usmeno izlažu svoje mejlove.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 64. strana (B. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |